

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Центра детского творчества  
Вахитовского района г. Казани



Р.Р. Сяляхова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**конкурса диагностических кейсов «Ступени»**

**I. Общие положения**

1.1 Конкурс диагностических кейсов «Ступени» (далее – Конкурс) проводится среди педагогических работников МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани (далее – ЦДТ).

1.2 Целью Конкурса является повышение качества дополнительного образования и совершенствование условий его достижения в ЦДТ.

1.3 Задачи Конкурса:

- совершенствование качества методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ЦДТ;
- выявление и распространение передового опыта работы педагогов ЦДТ по оценке результатов образовательной и воспитательной деятельности;
- повышение эффективности методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в ЦДТ.

1.4 К участию в Конкурсе приглашаются педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также педагоги-организаторы, реализующие досуговые программы.

1.5 Участие в Конкурсе может быть индивидуальным и коллективным. Коллектив объединяется согласно направлению деятельности его участников.

1.6 Участие в Конкурсе обязательно для всех педагогических работников ЦДТ.

**II. Организация и проведение Конкурса**

2.1 Конкурс проводится в два этапа:

I этап – с 1 марта по 10 мая 2020 года – просмотр и отбор диагностических материалов в отделах ЦДТ.

II этап – с 11 по 17 мая 2020 года в ЦДТ – экспертиза диагностических материалов, представленных на конкурс, членами Экспертной комиссии.

2.2 I этап Конкурса включает:

- анализ диагностических материалов, используемых в объединениях отдела:
  - педагогами дополнительного образования (для определения результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);
  - педагогами-организаторами (для оценки эффективности реализуемых досуговых программ);
- определение наиболее эффективных форм диагностических материалов в соответствии со следующими разделами:
  - отдельные диагностические методики в соответствии с группами задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (обучающими, воспитательными, развивающими) и предполагаемыми результатами (предметными, метапредметными, личностными);
  - комплекс диагностических материалов к программе (по всем группам задач и предполагаемых результатов);
  - диагностические материалы по определению эффективности игровых досуговых программ (для педагогов-организаторов).

2.3 Диагностические материалы педагогических работников, оформленные в соответствии с требованиями (приложение 1) подаются в печатном и электронном виде в учебную часть ЦДТ в срок до 11 мая 2020 года.

2.4 II этап Конкурса включает:

- экспертизу диагностических материалов, представленных на конкурс, членами Экспертной комиссии;
- публичную презентацию диагностических материалов, представленных на 2 этап (18 мая в 10.00 в ЦДТ).

2.5 Подведение итогов Конкурса и награждение победителей состоится 25 мая в 10.00 во время итогового педагогического совета.

### **III. Экспертиза конкурсных материалов**

3.1 В целях получения профессиональной оценки диагностических материалов, представленных на Конкурс, из числа педагогических работников ЦДТ формируется Экспертная комиссия

3.2 Экспертная комиссия:

- проводит профессиональную экспертизу и определяет наиболее эффективные формы диагностических материалов, отвечающих современным требованиям науки и практики;

- подводит итоги и определяет победителей Конкурса;
- дает рекомендации по улучшению качества диагностических материалов, представленных на Конкурс.

3.3 Экспертная комиссия имеет право вводить, в качестве поощрения, дополнительные номинации Конкурса.

3.4 В случае получения участниками Конкурса одинаковых итоговых баллов Экспертная комиссия имеет право ввести дополнительные критерии оценки конкурсных материалов.

#### **IV. Подведение итогов Конкурса**

4.1 Победителями Конкурса становятся педагогические работники, чьи диагностические материалы по решению Экспертной комиссии набрали максимальное количество баллов в соответствии с критериями (приложение 2).

4.2 Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами.

4.3 Получение диплома победителя и призера Конкурса может рассматриваться комиссией по распределению выплат за качество выполняемых работ как рекомендация для установления педагогу выплат стимулирующего характера за высокие результаты в профессиональной (инновационной) деятельности.

**Диагностический кейс**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

1. ФИО разработчика (ов): \_\_\_\_\_
2. Наименование программы: \_\_\_\_\_
3. Возраст учащихся: \_\_\_\_\_
4. Срок реализации программы: \_\_\_\_\_
5. Цель программы: \_\_\_\_\_
6. Задачи программы
  - *обучающие*: \_\_\_\_\_
  - *развивающие*: \_\_\_\_\_
  - *воспитательные*: \_\_\_\_\_
7. Планируемые результаты освоения программы
  - *предметные*: \_\_\_\_\_
  - *метапредметные*: \_\_\_\_\_
  - *личностные*: \_\_\_\_\_
8. Описание форм контроля результативности усвоения программы, с указанием того, как именно эти формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.
9. Приложения (оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

### Критерии оценки диагностических кейсов

1. Актуальность и оригинальность представляемого материала;
2. Соответствие планируемых результатов заявленным целям и задачам;
3. Полнота раскрытия форм контроля результативности;
4. Наличие и объем фонда оценочных средств;
5. Соответствие оценочных средств возрасту и уровню развития учащихся;
6. Использование при диагностике современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.);
7. Разнообразие использования приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся, рост мотивации к выбранному виду деятельности;
8. Методическая грамотность изложения материала, соответствие его нормативно-правовым требованиям;
9. Методическая ценность представленного материала и возможность его широкого применения.